



FORMAZIONE INIZIALE e FORMAZIONE PERMANENTE e persone che lavorano nei servizi gestiti dalla Cooperazione S



DL 62/2024

**Definizione della condizione di disabilità,
della valutazione di base,
di accomodamento ragionevole,
della valutazione multidimensionale per
l'elaborazione e attuazione del
Progetto di Vita personalizzato e partecipato.**



NUOVA DEFINIZIONE DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ

- Articolo 1, paragrafo 2

*Per persone con disabilità si intendono coloro che presentano durature compromissioni fisiche, mentali, intellettive o sensoriali che in **interazione** con barriere di diversa natura possono ostacolare la loro piena ed effettiva **partecipazione** nella società su base di uguaglianza con gli altri .*





PROGETTO

(pro-jèctus: gettare avanti)



Individuale,

definendo **percorsi non standardizzati** per il raggiungimento degli obiettivi di vita;



Personalizzato,

declinando gli **obiettivi** di vita secondo le proprie **attitudine**,
i propri desideri e talenti;



Partecipato, con il protagonismo della persona,

supportata nell'espressione dei propri bisogni, **desideri** ed **aspettative**



PROCESSI CONTRADDITTORI

- CRESCITA CULTURALE

- PERSONALIZZAZIONE

- PPP

- DDN

- BIOGRAFIE

- COMPLESSITA'

- SISTEMA

- SANITARIZZAZIONE

- STANDARDIZZAZIONE

- SPECIALIZZAZIONE PER DISABILITA'

- DIRUPI FASI DELLA VITA

- BIOLOGIE

- RIDUZIONISMO

- VOUCHER



Che si ripercuotono anche nell'ambito della formazione degli educatori:

FORMAZIONE 0-3, 3-6

EDUCATORE SOCIO SANITARIO
EDUCATORE SOCIO PEDAGOGICO

FIGURA ALTAMENTE FORMATA E POCO PAGATA

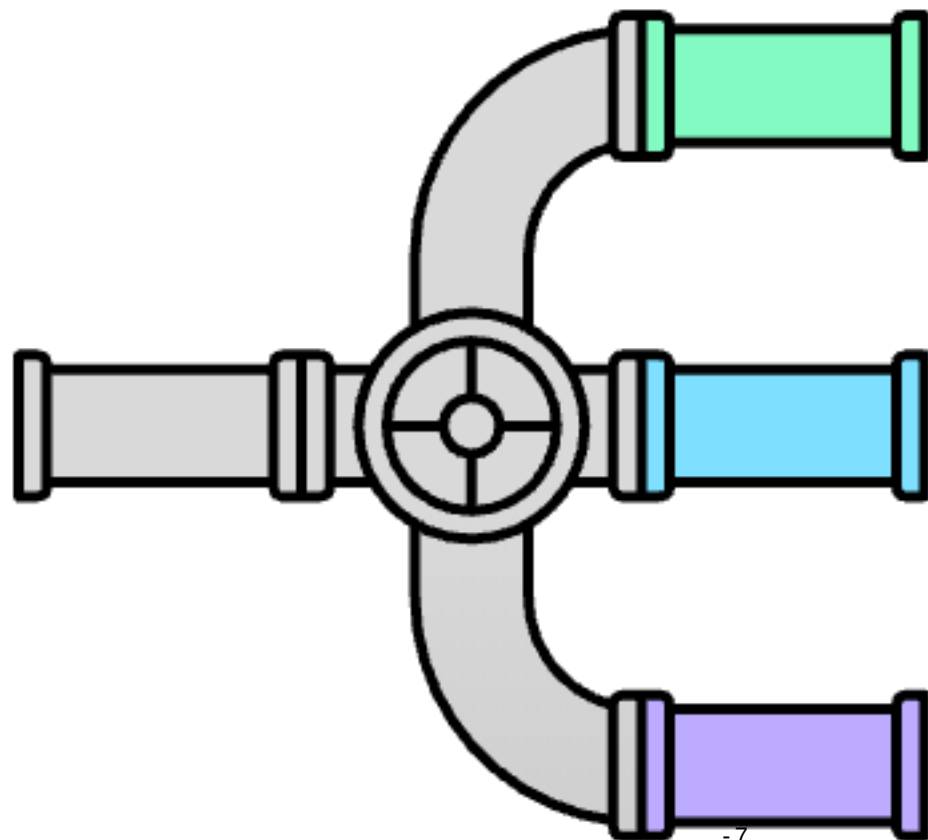
RICHIESTA DI SEMPRE NUOVE
SPECIALIZZAZIONI

FORMAZIONE PRATICA ESIGUA

Dal greco antico

κρίσις krísis **SCELTA** e Krino **DISTINGUERE**

Crisi



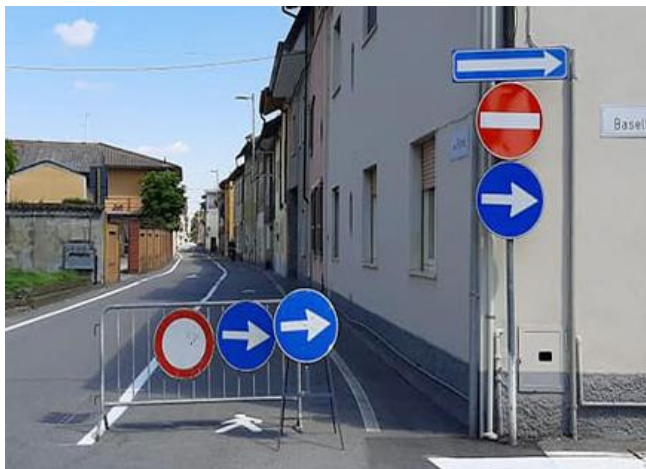
Momento decisivo

Distinguere

Scegliere



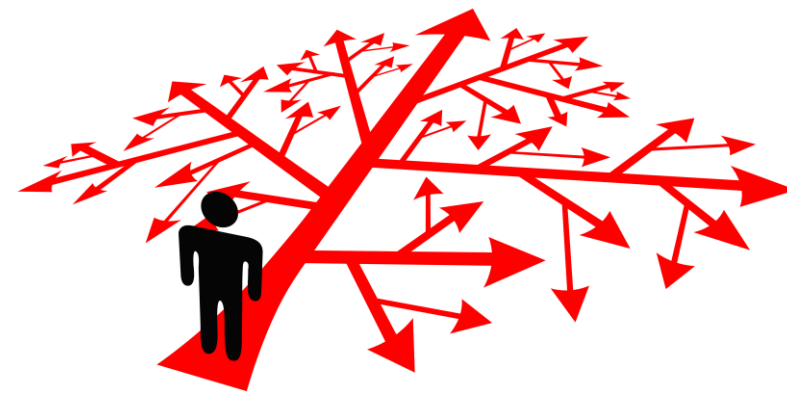
Sistema di risposte e Diritto di scelta



- SCARSITÀ DI SERVIZI



- SISTEMA A FILIERA



- SISTEMA DI SCELTE A SENSO UNICO



Realizzare un sistema di risposte di filiera Sostenibile

Non è possibile moltiplicare i servizi indiscriminatamente

La Complessità si affronta connettendo e attivando tutte le risorse presenti.

La FILIERA necessita di un dialogo continuativo tra tutti gli attori

Non si devono trasformare tematiche fondamentali in FETICCI



Realizzare un sistema di risposte di filiera Sostenibile

È necessario creare degli Standard
ma non si devono standardizzare i servizi

Lo SPAZIO non è indifferente. Deve esplodere all'esterno

una persona con disabilità ha diritto ad avere una IDENTITÀ PLURALE.

I servizi non devono avere tutte le risposte al loro interno.
Non sono autosufficienti



L'importanza di non essere AUTOSUFFICIENTI

I servizi non devono avere tutte le risposte al loro interno.

Le figure professionali non devono avere tutte le competenze.



**LA QUALITÀ DEI SERVIZI E' FATTA IN LARGA PARTE DALLE
PERSONE CHE CI OPERANO.**

**L'IDENTITÀ E LA FORMAZIONE DEGLI EDUCATORI
E' FONDAMENTALE PER L'EVOLUZIONE DEI
SERVIZI**



La formazione non può essere la somma di un po' di tutto



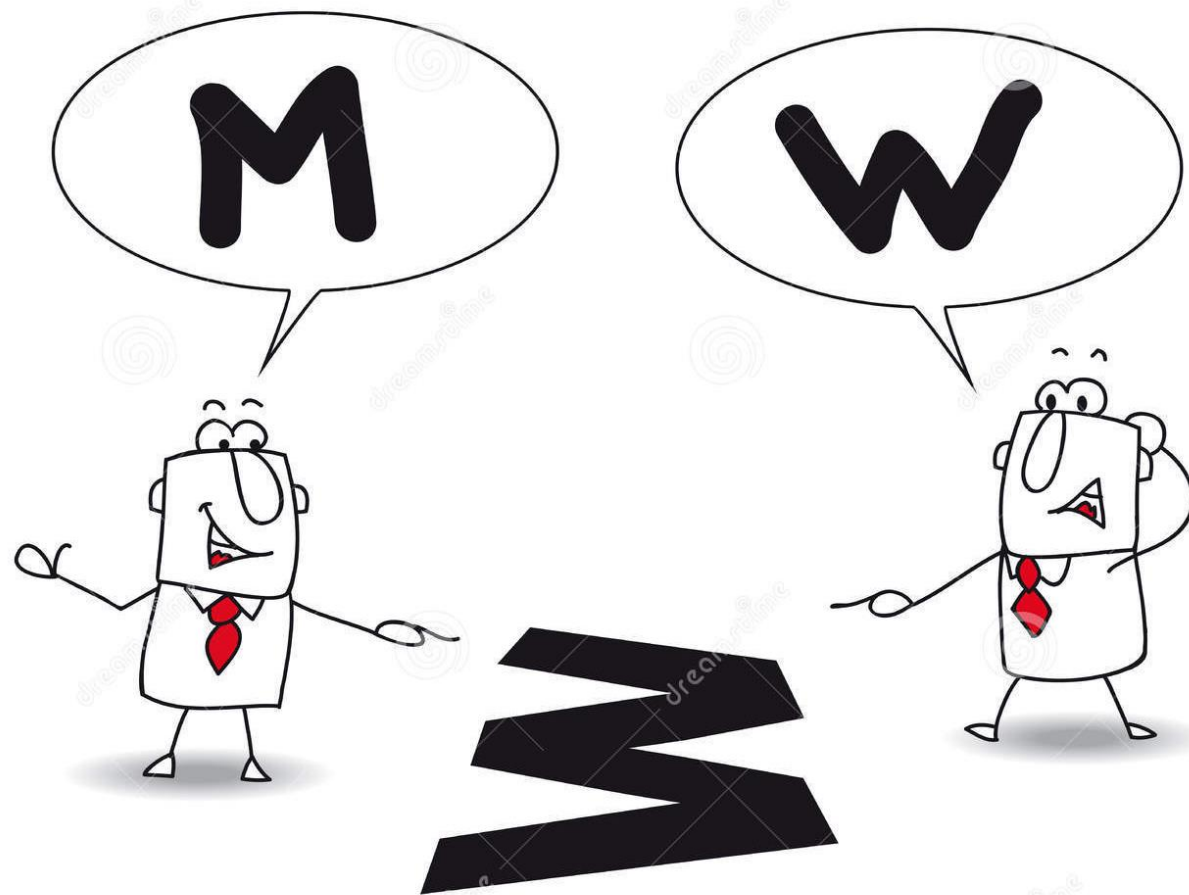


PROSPETTIVE INTEGRATE

ESITI	DEFINIZIONI/ FOCUS	RISULTATO	MISURE	MISURAZIONE	LUOGO	COME CHIAMIAMO LE PERSONE
Personale	Obiettivi e priorità personali	Senso di pienezza esistenziale	Esiti personali	Campioni multipli di uno	Mondo Comunità	Proprio Nome
Funzionale	Funzioni della vita	Aumentata capacità	Scale funzionali	Nome e punteggio mediano	Laboratori, Casa famiglia	Cliente Residente
Clinico	Sintomi	Benessere, riduzione dei sintomi	Cure, remissione, stato fisico	Segni vitali, dati fisiologici	Ospedale, Ambulatorio	Paziente



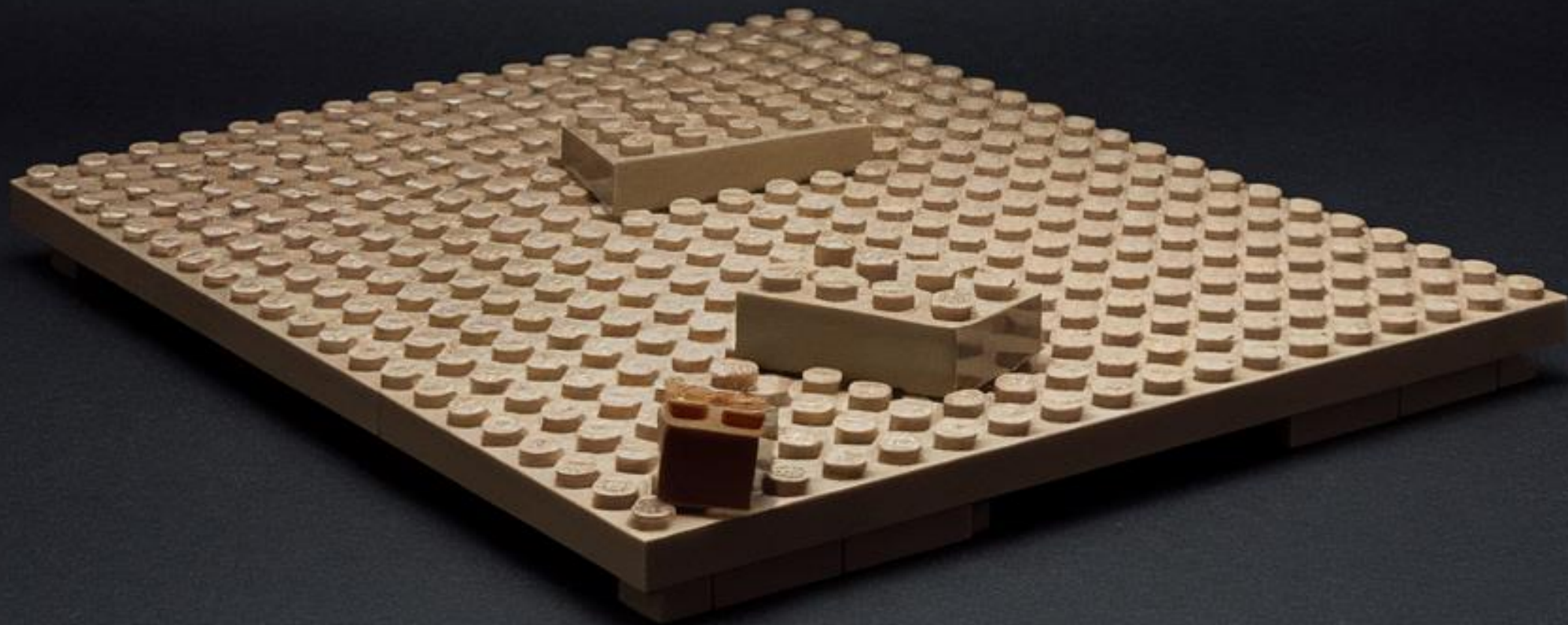
**Il nostro è un sapere
epistemologicamente relazionale:
si forma nella relazione con la
persona che mi sta di fronte.**





FORMAZIONE INIZIALE

- Roma 26, 27 2025





- **Occorre creare una base sui pilastri fondamentali**
(pedagogia, sociologia, antropologia, epistemologia dell'educazione...)
- **Percorso di conoscenza della propria corporeità ed emozioni**
(siamo parte in causa non erogatori di prestazioni)
- **Abilità comunicative**
- **Training di problem solving**
- **Conoscenza del sistema di welfare del proprio territorio e Nazionale**
- **Scrittura (biografie, progettualità)**
- **Gli strumenti educativi (osservazione, progetto di vita...)**
- **Territorio, incubatori di comunità.**



FORMAZIONE CONTINUA

- Roma 26, 27 2025





DELLE PERSONE CON DISABILITA'

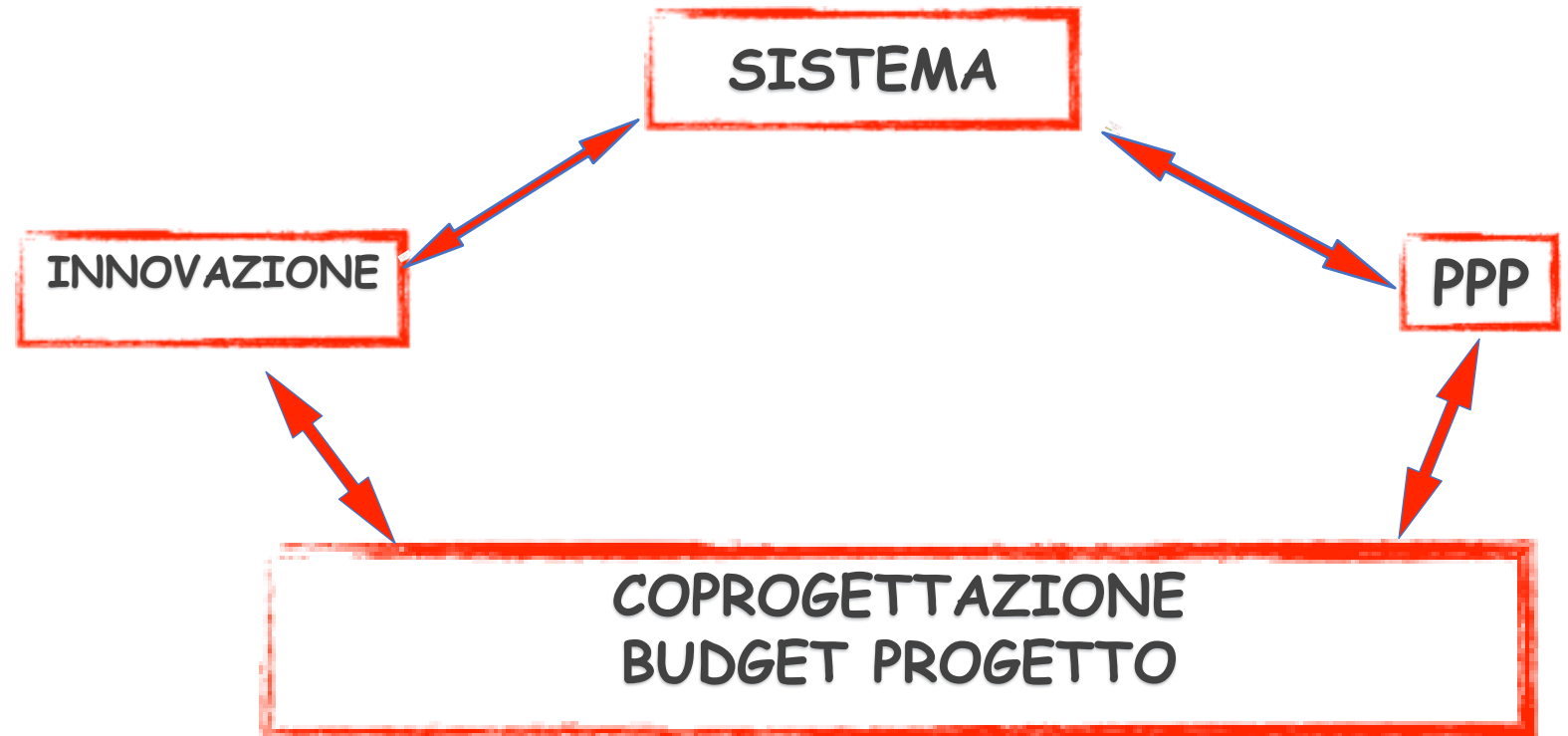
FASI DELLA VITA

DEGLI EDUCATORI

Logica della CHEKLIST PRESTAZIONE



Logica del PROCESSO EVOLUTIVO



Se un uovo viene rotto
da una forza esterna,
la vita finisce.



Se viene rotto
da una forza interna,
una vita inizia.



WORLD CAFE'

CONTRIBUTO DI PENSIERI E PAROLE (CIT.)